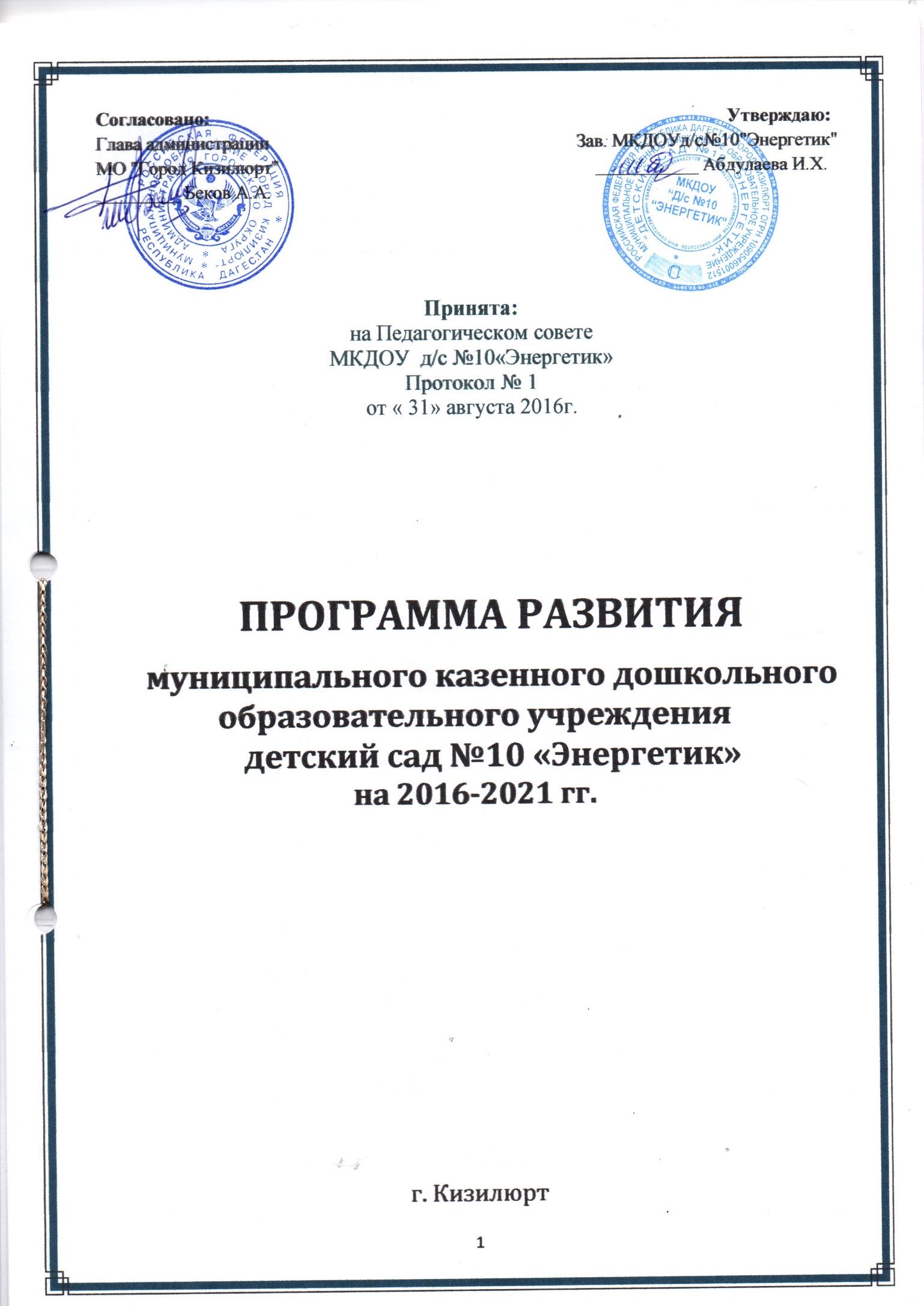
****

**Оглавление**

**1. Программа развития**

1.1.   Цели и задачи развития ДОУ на срок 2016-2021 гг.

1.2.  Направление деятельности ДОУ 2016-2021 гг.

1.3.  Ожидаемые  результаты.

1.4.  Мероприятия по реализации программы.

**2.   Заключение**

1. **Паспорт Программы развития МКДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа Развития  МКДОУ д/с №10 «Энергетик»  на 2016-2021 гг. |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")  Приказ Министерства образования и науки Российской федерации  от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) и изменениями, ,внесенными решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 года NАКПИ 14-281.  Приказы по МКДОУ д/с № 10 «Энергетик»  от 24.12.2015. № 71 «О создании рабочей группы по разработке программы развития МКДОУ д/с № 10 «Энергетик»  от 31.08.2016. № 21 «Об утверждении проекта Программы развития МКДОУ д/с № 10 «Энергетик» |
| Разработчики  Программы | Заведующий  ДОУ -    Абдулаева И.Х..  И.о. зам.зав по ВМР  - Айтекова Э.А.  Воспитатель - Исаева Н.У.  Старшая медсестра- Сулейманова А.М.  Муз.рук.-Газиева С.И. |
| Сроки выполнения и этапы реализации Программы | Программа реализуется в период  с 2016г. по 2021 гг. |
| Нормативные документы | 1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности  № 727017.02.2014 г.  с 05Л01 № 0001787  2. Устав учреждения  от  19.12..2011 г.  3. Локальные акты:  Договора с учредителем, родителями;  Правила внутреннего трудового распорядка;  Должностные инструкции;  Договора с другими организациями. |

**Назначение программы:**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной  организации на основе анализа работы МКДОУ д/с № 10 «Энергетик»за предыдущий период.  
Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Программа предполагает обеспечение равных стартовых возможностей для разностороннего развития детей в ДОУ с учетом социокультурного опыта субъектов образования (родителей, педагогов, детей).

При разработке программы мы учитывали обозначенные культурно-образовательные особенности района, что позволило внести в содержание образования региональный компонент, основанный на принципах: краеведения, системности, адаптивности и интеграции. В содержание деятельности воспитателей входят региональные аспекты. Вовлечение детей в краеведческую работу является одним из факторов воспитания позитивного отношения к родному городу, интереса к его истории.

Современное ДОУ,  соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды  в образовательном учреждении.

Актуальность создания  данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

      Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  которые желают  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**1.1. Цели и задачи развития ДОУ на срок 2016-2021 гг.**

***Цель****:*создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости.

***Задачи:***

***Основными задачами Программы развития выступают:***

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников***путём введения:

* новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
* новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс.

***2.Создание условий для эффективного участия всех   заинтересованных субъектов в управлении качеством     образовательного процесса и здоровьесбережения детей.***

***3. Создание системы консультирования и сопровождения     родителей по вопросам:***

* образования и развития детей;
* подготовки детей к школьному обучению;
* для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
* пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
* внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

***4.Совершенствование стратегии и тактики построения     развивающей среды детского сада,*** учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

***5.Укрепление материально – технической базы ДОУ.***

***6.Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.***

***Гипотеза*:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

-  учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;

-  деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;

-  социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

***Принципы содержания образовательного процесса и условия***

***их реализации в ДОУ.***

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ, основывающаяся на следующих **принципах**:

***Принцип личностного подхода в воспитании.***

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я».

В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников,  создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

***Принцип деятельного подхода.***

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

***Принцип открытости.*** Реализуется как открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Данный принцип предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в каждой группе имеются выставки фотографий «Моя любимая мама», «Моя семья»;

***Принцип гибкого зонирования.*** Заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями  свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

***Принцип стабильности и динамичности развивающей среды.*** Тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования; предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы.

***Оценка образовательного процесса****:*

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

-психологический климат в ДОУ;

-комфортность в ДОУ для педагогов, детей;

-отношение родителей к детскому саду;

-психологическая защищённость детей.

***Методы отслеживания результатов образовательного процесса:***

-анкетирование педагогов и родителей,

-наблюдение за детьми.

***Условия результативности воспитательно-образовательного процесса:***

-личностный подход  (динамика личностного развития ребёнка, воображение, -творческие способности, познавательная активность, развитие воли);

-информационное оснащение  (в зависимости от выбранной программы);

-подбора  учебного материала для детей с учётом их личностных  и -возрастных  особенностей и возможностей.

***Ценности ДОУ:***

-ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;

-педагог, как личность, носитель образования;

-командная работа, как основа достижения целей и успеха;

-стремление к качеству и  совершенству;

-культура организации, взаимоотношений;

-семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

***Миссия ДОУ:***

осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку;

совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей;

построение тесного взаимодействия с семьёй.

***Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:***

содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;

увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

***Стратегическая цель ДОУ:*** создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

**1.2.Направление деятельности ДОУ.**

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижение  в развитии. При этом   важное значение  имеет соблюдение **поэтапного обучения:**

1. Этап первичного освоения знаний и умений.

2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях.

3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

**Содержание   образовательного    процесса    в    дошкольном    учреждении осуществляется на основесочетания основных и дополнительных образовательных  программ:**

* общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
* региональная образовательная программа дошкольного образования РД: разработанной , ДНИИП имени А.А. Тахо-Годи под редакцией М.И.Шурпаева ,М.М.Байрамбекова, У.А.Исмаилова , А.В. Гришина**.**

**Парциальные программы**:

«Мы» программа экологического воспитания дошкольников Н. Николаевой

«Физкультура дошкольникам» Н.Д. Глазыриной

«Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокина.

«Я - ты - мы» О.Л. Князева.

«Основы безопасности жизни» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.

«Музыкальное воспитание дошкольников» программа под редакцией С.С.Агабековой;

***Приоритетное направление работы МКДОУ:***

***художественно–эстетическая направленность.***

**1.3.Прогнозируемый  результат Программы развития к 2021году.**

**Предполагается что:**

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна.

 2**. Для педагогов**:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3**. Для ДОУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

**Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
* быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
* организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

**1.4.**  **Мероприятия по реализации Программы развития ДОУ на  2016-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | |
| **Задачи** | **Направление деятельности** | **Сроки выполнения** | | | | | **Ответствен**  **ный** |
| **2016**  **2017** | **2017**  **2018** | **2018**  **2019** | **20192020** | **2020**  **2021** |
| 1.Организация основы для реализации программы | 1.1.Разработать и принять программу развития ДОУ. | + |  |  |  |  | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 1.2.Утвердить её на педсовете. | + |  |  |  |  | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 1.3.Провести родительское собрание с целью разъяснения программы. | + |  |  |  |  | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР.  Воспитатели |
| 1.4.Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 1.5.Анализ реализации программы в конце учебного года | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 2.Программно-методическое оснащение | 2.1.Внедрение инновационных методик и технологий,  соответствующих ФГОС ДО. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 2.2. Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 2.3.Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на  формирование знаний детей  ПДД, ОБЖ,  ППБ. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 2.4.Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР |
| 2.5. Расширение  образовательной деятельности  в  области безопасности и здоровья детей. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР.  Воспитатели |
| 2.6.  Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 2.7.Использование  в работе моделирования и игровых технологий. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР |
| 3.Предметно –развивающая среда-создание условий для всестороннего развития ребёнка. | 3.1. Построение динамичной, безопасной, постоянно обновляемой развивающей среды в группах. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 3.2. Создание мини-лабораторий для проведения опытов, для детского экспериментирования. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 3.3. Пополнение игровых зон детской бытовой техникой для обогащения сюжетов игровой деятельности. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 3.4.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой вДОУ и семье. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР |
| 3.5. Пополнять методкабинет изделиями народно – прикладного искусства Дагестана для полноценного осуществления регионального компонента. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР |
| 3.6. Создать экологическую комнату в ДОУ для расширения и углубления знаний детей по экологии. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР |
| 4.Повышение качества воспитательно-образователь  ного процесса. | 4.1. Мониторинг уровня развития воспитанников. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Воспитатели |
| 4.2. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР |
| 4.3. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, республики. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР |
| 4.4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР |
| 4.5. Разработка мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с дошкольниками и детьми с ограниченными возможностями здоровья | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР |
| 4.6. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ: согласно перспективному плану, взаимопосещения педагогов, самообразование, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР |
| 4.7. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе. | + |  |  |  |  | Зам.зав. по ВМР |
| 4.8.Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР |
| 5.Оздоровительная  работа в ДОУ. | 5.1. Внедрение новых здоровье сберегающих технологий. | + | + | + | + | + | Зам.зав. по ВМР  Ст. м/сестра |
| 5.2. Проведение профилактических прививок и осмотров. | + | + | + | + | + | Ст. м/сестра |
| 5.3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Зам.зав. по ВМР  Ст. м/сестра |
| 5.4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Ст. восп. |
| 5.5. Контроль за проведением оздоровительных лечебных мероприятий: утренней гимнастики, гимнастики после сна, динамических физкультминуток, дыхательной гимнастики. | + | + | + | + | + | Врач  Ст. восп.  Ст. м/сестра |
| 5.6. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг,  формирование культуры здорового образа жизни. | + | + | + | + | + | Ст. восп. |
| 5.7 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие. | + | + | + | + | + | Ст. восп. |  |
| 6. Повышение материально-технической базы ДОУ. | 6.1Оснащение педпроцесса современными техническими средствами обучения. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Ст. восп. |
| 6.2. Пополнение метод.кабинета методической литературой, демонстрационным материалом, пособиями и игрушками за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Ст. восп. |
| 6.3. Обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования). | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Завхоз |
| 6.4. Приобретение оборудования для изолятора. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Ст. восп. |
| 6.5. Приобретение технологического оборудования для пищеблока | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Завхоз |
| 6.6. Приобретение мебели для игровых комнат. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Завхоз |
| 7. Отработка модели взаимодействия  ДОУ с семьями воспитанников. | 7.1. Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. | + | + | + | + | + | Ст. восп.  Воспитатели |
| 7.2. Вовлечение родителей в образовательный процесс:  - дни открытых дверей;  - посещение занятий;  - совместное проведение праздников. | + | + | + | + | + | Ст. восп.  Воспитатели |
| 7.3. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:  - родительский комитет;  - участие родителей в педагогических советах, производственных совещаниях. | + | + | + | + | + | Зав. МКДОУ  Ст. восп.  Воспитатели |
| 7.4. Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты». | + |  | + |  | + | Зав. МКДОУ  Ст. восп.  Воспитатели |
| 7.5. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | + | + | + | + | + | Ст. восп. |
| 8.Взаимодейст  вие с другими организациями. | 8.1. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с СОШ №5. | + | + | + | + | + | Ст. восп. |

1. **Заключение:**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ,  единых интегрированных  планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОСДО;

- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;

- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;

- совершенствованию форм семейного воспитания детей;

- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;

- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;

- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;

- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Предлагаемая  «Программа  развития МКДОУ д/с №10 "Энергетик" является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило  важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом  будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.